

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Принято

на педагогическом совете

Протокол от «26» августа 2021 г.

№ 1

Введено в действие

Приказом от «08»

сентября 2021 г.

№ 185

**ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
педагога дополнительного образования**

1. Общие положения

1.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной образовательной программой (ст.79 «Федерального закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012г.»).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее - АДОП) – программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729.

2. Цели и задачи создания АДОП

2.1. Цель: раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

2.2. Задачи:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся - инвалидов, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния;

- реализация образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, адаптация к условиям организованной общественной поддержке их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

2.3. Программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе

иных организаций (п.1 ст.13 ФЗ №273);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (п.2 ст.13 ФЗ №273);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (п.3 ст.13 ФЗ №273).

3. Требования к структуре и содержанию АДОП

3.1. Структура АДОП включает:

- титульный лист;
- информационную карту образовательной программы;
- оглавление;
- пояснительную записку;
- учебный (тематический) план;
- содержание Программы;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля и оценочные материалы;
- список литературы;
- приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

3.1.2. Комплекс основных характеристик АДОП составляет:

- титульный лист (Приложение №1), где указано название образовательной организации; информацию об утверждении АДОП; полное название и срок реализации АДОП; адресат АДОП; данные о составителе (ФИО, должность, категория); место и год создания АДОП;

- информационная карта АДОП (Приложение №2);

- оглавление;

- пояснительная записка включает: направленность Программы, нормативно-правовое обеспечение АДОП, актуальность, отличительные особенности программы (сетевое взаимодействие, в том числе методы и технологии реализации дополнительного образования); цель и задачи, категорию обучающихся, сроки реализации, объем, формы организации и режим занятий, планируемые результаты освоения программы (формирование компетенций у обучающихся по каждому году обучения) и формы подведения итогов реализации АДОП) (Приложение №5).

В пояснительной записке АДОП указывается, в рамках какой

дополнительной общеобразовательной программы она разработана. При описании актуальности АДОП дается ответ на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа. При формулировании цели следует помнить, что в ходе образовательной деятельности, обучающимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, тем самым обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества, профориентация.

При формулировании задач необходимо помнить, что в данном случае кроме обучающих, развивающих и воспитательных добавляются еще коррекционные и оздоровительные.

В части пояснительной записки, касающейся адресата программы, отражаются особенности той категории детей, для которых она разработана. В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (группы детей) с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. - учебный (тематический) план (составляется на каждый год обучения) содержит наименование разделов и тем, количество теоретических и практических часов, формы контроля (Приложение №3).

- содержание – это реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (Приложение №4).

3.1.2. Комплекс организационно-педагогических условий, методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение образовательного процесса:

- организационно-педагогические условия реализации АДОП – это реальная и доступная совокупность условий реализации - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения АДОП, перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки (концерты), открытые занятия и т.д.);

- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;

- список используемых источников и литературы оформляется в соответствии с библиографическими ссылками (для педагога, для

обучающихся, родителей);

- приложения (методические материалы - дидактические материалы; конспекты занятий); календарный учебный график на каждый год обучения (Приложение №6).

3.1.3. АДОП является дополнением к дополнительной общеобразовательной программе и отражает изменения, вносимые в дополнительную общеобразовательную программу, в ней описывается только то, что касается того ребенка (группы детей) с ОВЗ, для которого (которых) данная АДОП разрабатывается. Образовательная деятельность по АДОП организуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Утверждение АДОП

АДОП составляется педагогом и представляется на защиту в программно-экспертную комиссию, рассматривается на педагогическом совете Дворца и утверждается директором в начале учебного года.

Ответственность за реализацию АДОП несет педагог дополнительного образования.

5. Требования к техническому оформлению

Текст Программы набирается в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,15. В таблице допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал - 1.

Поля документа: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см.

Заголовки разделов допускается оформлять с использованием шрифта - полужирный. Форма всех заголовков должна быть единой.

Программа прошивается. Страницы АДОП нумеруются - в нижнем правом углу листа. Титульный лист не нумеруется.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
_____ Т.А. Певгова

Протокол №
от «__» _____ 2021г.

Приказ № _____
от «__» _____ 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОБОТОТЕХНИКА»**

направленность: техническая
возраст обучающихся: 7-9 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)

авторы-составители:
Ф.И.О. (полностью),
педагог дополнительного образования
квалификационной категории структурное
подразделение
(в родительном падеже)
Петрова Светлана Владимировна,
специалист ПМПК
(при необходимости),
Васильева Наталья Дмитриевна,
специалист ППМСС-центра
(при необходимости)

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая <i>(разноуровневая)</i>
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули <i>(заполняется в случае если разработана разноуровневая программа в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)</i>	стартовый уровень – базовый уровень – продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Структура учебного (тематического) плана

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	раздел 1					
1.1.	тема 1.1.					
1.2.	тема 1.2.					
...	...					
2.	раздел 2					
2.1.	тема 2.1.					
2.2.	тема 2.2.					
...	...					
итого часов						

Реферативное оформление Программы

(образец)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперёд и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Планируемые результаты освоения программы

раздел, тема	результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	

Календарный учебный график Программы

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля